

线上优秀教学案例-《社会福利》

——政治与法律学院 贾少敏

一、课程信息

课程名称：社会福利

课程类型：专业方向课

开课年级：2021 级

面向专业：社会工作

二、在线方式

本课程利用腾讯会议+超星学习通进行直播授课，通过腾讯会议直播进行屏幕共享、PPT讲解和课堂讨论等方式完成课程线上教学；线下使用超星学习通布置课堂作业、发布主题讨论、提供参考资料、分享讲座信息等方式完成课后巩固与知识拓展，并通过学习通讨论反馈和作业反馈进行课后辅导答疑，同时课程不定时利用学习通的调查活动对学习效果进行匿名问卷调查，方便及时掌握线上学习动态与学习效果，调整教学计划与教学形式。



政治与法律学院 贾少敏

三、教学设计

《社会福利》课程为社会工作专业方向课，课程设计从社会福利内涵、社会福利制度的发展及特定群体的社会福利制度三个方面展开深入学习，学生通过学习在知识方面能了解和掌握社会福利的基本内涵与社会福利制度的发展，掌握特定群体的社会福利制度；在素质方面培养专业素质，了解社会福利价值观，提升社会服务意识与服务能力；在能力方面将社会福利理论应用于发现、分析和解决社会中社会福利存在的实际问题，促进社会福利水平的提升，推动高福利国家建设。

1.突出学生主体

本课程突出学生主体，以话题深入思考引导学生激发内在驱动力。课程以教材内容为主线，按照线上调整教学计划进度，结合部分课程资源完成直播学习、相关主题讨论的基础上，加深对学习内容的理解，有效实现师生交流，生生互动，实时在线总结和答疑。

2.注重过程连贯

课程注重教学过程的连贯性，从课前的相关资料的预习了解到课堂中参与课程直播，积极在课堂互动，观点交流；课后结合学习通布置专题作业或者主题讨论，学生及时表达观点，教师通过学习通及时进行反馈，针对个别同学单独进行交流答疑，教学过程整体设计合理，连接紧密。

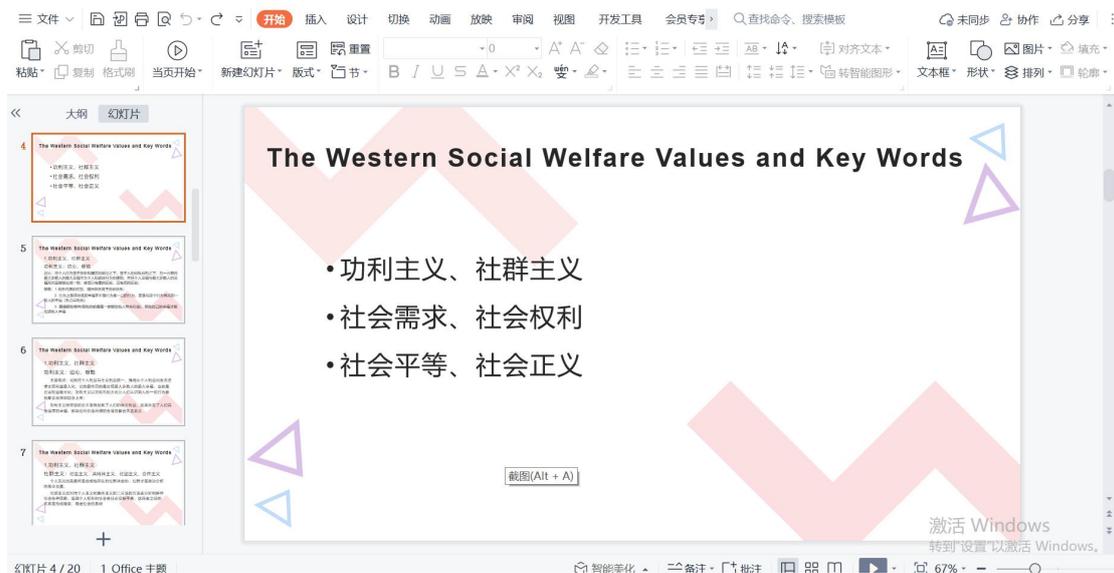
3.监测教学效果

教师通过腾讯直播完成课程直播前后的教学监测，通过学习通签到、讨论、作业、调查等功能在课后开展教学效果调查，同时保存形成的数据信息，作为课程过程性考核的参考资料。

教学案例——《西方社会福利价值观与关键词》

1.腾讯直播课间共享

教师课前 5 分钟开启直播授课软件，分享教师电脑屏幕，展示课件，同时以 10 分钟为限开始课堂签到，保证学生参与教学，课程开始前回顾上节课内容。



Office 主窗体显示正在编辑 PowerPoint 幻灯片。标题为 "The Western Social Welfare Values and Key Words"。当前幻灯片内容为：

The Western Social Welfare Values and Key Words

1. 功利主义、社群主义

功利主义：边沁、穆勒

边沁：将个人行为置于快乐和痛苦的统治之下，置于人的自私自利之下；另一方面将最大多数人的最大幸福作为个人和政府行为的原则，并且个人幸福与最大多数人的幸福两方面能够达成一致；感觉只有量的区别，没有质的区别；

穆勒：

- 快乐有质的区别，精神快乐高于肉体快乐；
- 行为上是非标准的幸福并不是行为者一己的行为，更是与这个行为有关的一切人的幸福（利己与利他）
- 提倡牺牲精神(牺牲的前提是一定能给他人带来价值)，牺牲自己的幸福才能促进别人幸福

幻灯片 5 / 20 | Office 主窗体 | 67%

学习活动 > 已结束 > 签到详情

签到码签到20221012

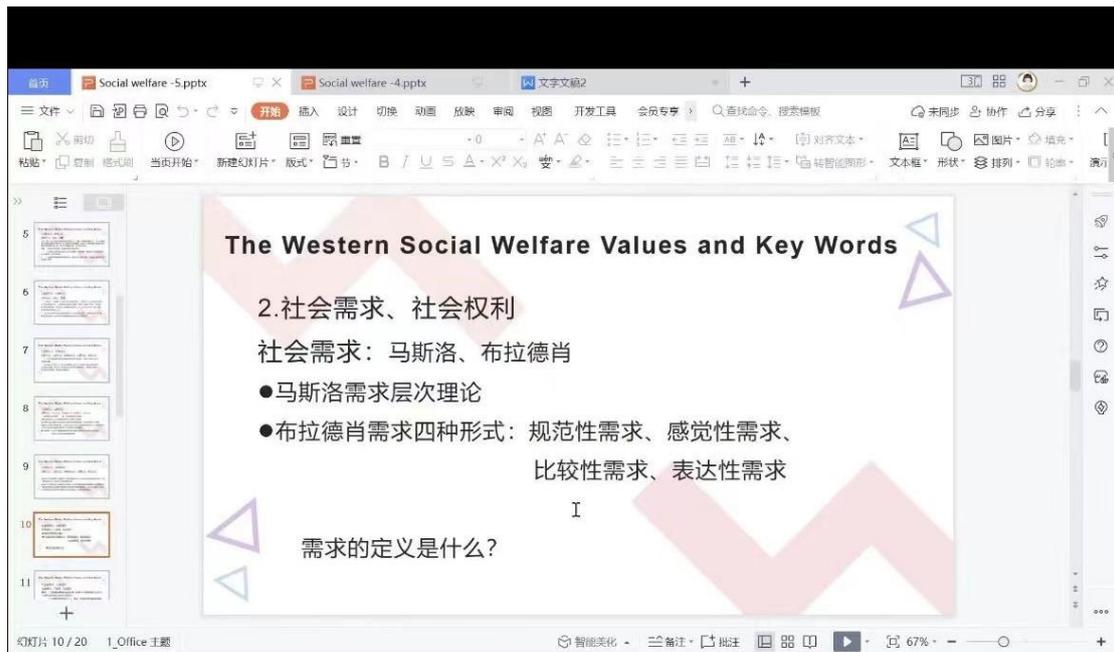
签到 10-12 07:55 | [导出数据](#)

签到码	已签 43	未签 0
彭满 10-12 07:59		赵子敏 10-12 07:57
白雅洁 10-12 07:57		卢诗洋 10-12 07:57
魏嘉宏 10-12 07:57		石春阳 10-12 07:57
陶文静 10-12 07:57		王书翰 10-12 07:56
陈希文 10-12 07:56		阿茹娜 10-12 07:56
郭雅娟 10-12 07:56		刘家祺 10-12 07:56
符嘉裕 10-12 07:56		杜威 10-12 07:55
黄雪慧 10-12 07:55		白杨 10-12 07:55
李思慧 10-12 07:55		杜国帅 10-12 07:55
尹少奇 10-12 07:55		王一凡 10-12 07:55
李天昊 10-12 07:55		董宇轩 10-12 07:55
韩小丫		于佳乐

2.课堂互动活跃课堂

使用“点名”或“连麦”等方式了解学生课堂参与度和学习情况，调动参与积极性，活跃课堂气氛。

	布拉德肖需求解释 10-12 08:37
	需求层次理论的主要内容 10-12 08:28
	签到码签到20221012 10-12 07:55
	签到码签到20221011 10-11 10:05
	签到 08-25 08:00
	定时签到 08-24 08:03



21社工侯艳: 生理 安全 社交 尊重 自我实现

21社工王敏: 生理需求, 安全需求, 社会需求、尊重需求和自我实现需求

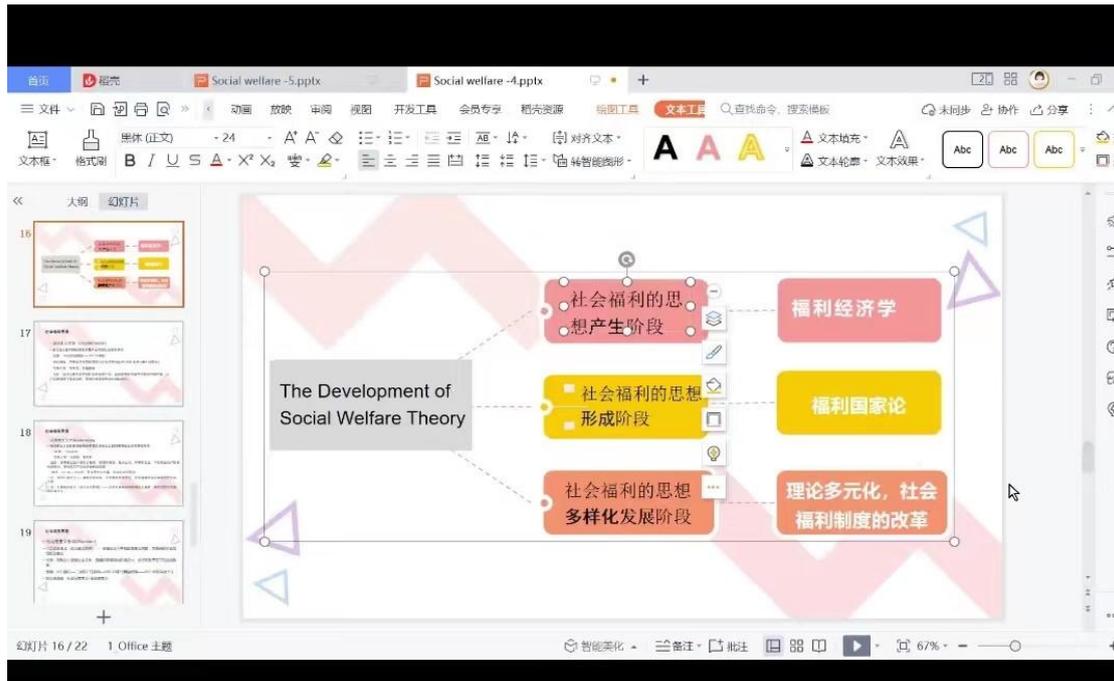
21社工杜国帅: 生理需求, 安全需求, 社会需求、尊重需求和自我实现需求

21社工吴宇璇: 生理需求, 安全需求, 社会需求、尊重需求和自我实现需求



3.知识框架建构

讲解课堂内容时整合相关知识, 呈现社会福利与多门专业课程的内在联系, 帮助学生建构社会工作与社会福利课程知识体系。



4.资料推荐巩固效果

课程结束后，教师在学习通中布置作业后课后讨论题，强化学生课堂学习效果，并根据学生下载、阅读数据信息，掌握其课外拓展情况。

 <p>贾少敏 10-12 09:49</p> <p>关于社会平等与社会正义的讨论 结合现实生活，你如何理解平等与正义</p> <p style="text-align: right;">👍0 🗨️0</p>
 <p>侯艳 10-15 18:21</p> <p>平等:是指社会主体在社会关系、社会生活中处于同等的地位，具有相同的发展机会，享有同等的权利。 正义:是人类追求的共同理想，也是法律的核心价值。它以利益为依归，是对利益的正当分配。也是一种能让人类走向最大繁荣的伦理观。</p> <p style="text-align: right;">👍0 🗨️0</p>
 <p>夏美双 10-12 21:27</p> <p>正义是一个绝对善指向的概念，而平等是一个相对善指向的概念，同时，正义通过平等或不平等表现，平等是正义的延伸。平等指人们在社会、政治、经济、法律等方面享有相等待遇正义是公正的、符合人民利益的道理</p> <p style="text-align: right;">👍0 🗨️0</p>

 **贾少敏**
10-12 09:49

关于社会平等与社会正义的讨论

结合现实生活，你如何理解平等与正义

👍 0 🗨️ 0

 **韩小丫**
10-16 15:34

社会平等是指人们对生产资料的同等关系和由此产生的在社会生活的政治领域、经济领域、社会领域和文化领域内的平等。

社会正义，是一个社会学术语，指社会上不同阶级与领域之间付出和所得的公平性。

我认为平等是人人之间没有种族歧视没有贵贱之分，正义就是惩恶扬善，怀有一颗善良的心

👍 0 🗨️ 0

功利主义与社群主义的讨论20221012094540

2. (简答题, 100分)

结合现实生活，谈谈你对利己与利他、功利主义与社群主义的理解。

 **卢诗洋**
21社工 2102130034

当前第 2/

学生答案:

利己与利他显然是一对矛盾。想通二者的关系，理解他们在最高层次的统一与同一，就成为根本性的大观念。利己是人与生俱来的本性，它归根结底源自生存的需要。但人是生活在群体之中的，单方的利己行不通，互相帮助更利己，帮助别人是帮助自己。于是产生了群体中利他的行为准则。要懂得这句话：“利他是利己的最高级。”

- 1.利他的真实性与合理性的根据是利己的普遍性。
- 2.利他是人与社会最根本关系中的最高行为准则。
- 3.利他是商品经济原则的人性基础。
- 4.利他是实现利己的行为过程。
- 5.利他是利己行为方式的最高级次。

人的利己行为的方式可以归纳为5个等级。

- ①最低级是“损人不利己”
- ②低级是“损人利己”这种人属百姓所骂的“坏人”；
- ③中级是“不损人而利己”这种人属人中的“老实人”；
- ④高级是“利人又利己”这种人总是在谋求双赢互利，属人中的“精明者”；
- ⑤最高级是“先利人后利己”这种人的利己似乎不为人所感觉，在交往关系中习惯为他人考虑，并有一定的牺牲精神，把能为别人做点什么看作自己的责任，并从中获得快乐与满足的自然回报，是长远、稳定的精神与物质利益的获得者，属人中的“高尚者”。这5种人的动机和目的是相同的，差别仅仅是行为方式的不同，结果则大相径庭：前两种行为方式，决定了他们总是事与愿违，最终丧失生存的权力；中间一种行为方式是洁身自好，注定难成大事；后两种行为方式，必然是能有所作为的。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

资料默认学生可见，创建文件夹后可以设置文件的共享范围

请输入关键字

序号	文件名	上传者	大小	创建
<input type="checkbox"/>	 中国公务员福利制度改革_1603271323.pdf	贾少敏	119.03 MB	200
<input type="checkbox"/>	 中国儿童福利制度研究.pdf	贾少敏	48.43 MB	200
<input type="checkbox"/>	 中国残疾人福利与服务 积极福利的启示_13880054.pdf	贾少敏	57.8 MB	200
<input type="checkbox"/>	 小康路上一个不能少精准扶贫案例_1603268919.pdf	贾少敏	32.23 MB	200
<input type="checkbox"/>	 老人福利服务理论与实务_1603269791.pdf	贾少敏	177.8 MB	200
<input type="checkbox"/>	 老年福利制度研究=THE ELDERLY WELFARE STUDY_	贾少敏	62.53 MB	200
<input type="checkbox"/>	 决战2020 拒绝贫困_13956656.pdf	贾少敏	37.39 MB	200
<input type="checkbox"/>	 经济发达城市中英国儿童福利研究以深圳为例.pdf	贾少敏	52.27 MB	200
<input type="checkbox"/>	 儿童生存现状系列中国儿童福利前设2013_.pdf	贾少敏	49.93 MB	200
<input type="checkbox"/>	 《养老保险：理论与政策（高清）》余皓云.pdf	贾少敏	53.15 MB	200
<input type="checkbox"/>	 《中国共产党的妇女福利思想与实践》.pdf	贾少敏	46.35 MB	200
<input type="checkbox"/>	 残疾人社会福利_1603270989.pdf	贾少敏	57.89 MB	200
<input type="checkbox"/>	 促进儿童发展福利政策与服务模式_1603268859.zip	贾少敏	60.98 MB	200
<input type="checkbox"/>	 儿童福利论_.pdf	贾少敏	64.4 MB	200
<input type="checkbox"/>	 读懂中国脱贫攻坚_14548251.pdf	贾少敏	52.58 MB	200

全选 [批量删除](#) [批量下载](#) [批量移动](#)

四、教学效果

经过线上询问和线下交流，学生普遍认可本门课程在线直播的教学模式，认为社会福利课程通过线上教学能达到课程学习目标，满足学习需求。通过个别访谈以及学习通平台监测数据分析来看，所有学生能够积极、按时参与课堂学习，并参与课堂活动，完成课后作业与答疑反馈。通过课程直播摄像头能及时关注学生状态，课堂整体互动效果良好，氛围活跃。

学生评价

社会福利让我了解到社会工作的任务之一是帮助社会提升福利水平，去努力调节社会需求与社会供给平衡。这个课虽然有一些难以理解的专业知识，专业术语，但是扩展知识面广，增加知识储备。——彭潇（2021级社会工作）

我觉得老师上课的效果是比较好的，在课上能够比较系统的学习到关于社会福利的一些

理论和知识，课堂的氛围和体验感还是比较好的。——符嘉裕（2021级社会工作）

学习了社会福利这门课，使我更加了解社会工作这个专业的定位，它的价值所在，也了解到一些国家政策，国家对特定社会群体的一些福利政策。老师每堂课都会认真详细的讲解课程内容，通过一些例子，让我们生动的理解内容。——黄雪慧（2021级社会工作）

老师讲的非常好，从社会福利这门课程上学到了很多，同时也感受到了人类在对同伴的帮扶这件事上一直没有停下脚步，社会发展的越迅速，对社会上弱势群体的帮助就越多，这都是我在这门课程上学习到的，这门课程对我来说，很符合我对社工的想象。——王一凡（2021级社会工作）